

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «САРАТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И АВТОМОБИЛЬНОГО СЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной проектной деятельности
по истории
«История родного края»

УД.01 «ИСТОРИЯ»

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
для профессии технического профиля
по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии.

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Саратов, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

Пояснительная записка

Рабочая программа проектной деятельности «История родного края» составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по истории, примерной программы основного общего образования по истории, Программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История России. М.; Просвещение. 2017. Курс рассчитан на 36 часов и направлен на формирование универсальных умений проектно-исследовательской деятельности. Универсальные умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной деятельностью, но это необходимо каждому человеку. Исследовательское поведение в современном мире рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, характерная для небольшой группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности. И даже шире – как стиль жизни современного человека. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. В педагогической психологии и педагогике есть специальный термин «исследовательское обучение». Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой деятельности. Можно выделить основные качества, характерные для исследователя:

любопытность, способность видеть проблему, оригинальность мышления, гибкость и продуктивность мышления, легкость ассоциирования, высокая концентрация внимания, отличная память, способность к оценке своих действий.

Проектно – исследовательская деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

Основным отличием учебной проектно-исследовательской деятельности от научной является то, что в результате ее учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. Развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция школьника.

Данная программа предназначена для базового уровня и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2015. – (Стандарты второго поколения).

Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности:

Цель: Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей; приблизить содержание истории Москвы к изучению истории Отечества и использовать его в совокупности исторических процессов и фактов.

Задачи:

Содействовать развитию творческой исследовательской активности детей.

Формировать у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни.

Стимулировать у школьников интерес к исследовательской деятельности.

Поддерживать стремление ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Развивать организационно – коммуникационные навыки, познавательные способности, творческое мышление.

Дать основные сведения из истории Москвы.

Формировать умения читать «каменные страницы города», видеть вокруг себя не только современный облик города, но и его прошлое

Развивать интерес к истории страны и родного края, к самостоятельному поиску исторических фактов, к работе с краеведческим материалом.

Формы и методы исследовательской деятельности

общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Методы: наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия.

Визуализация (рисунок, лепка из пластилина) помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения, в рисунок и поделки из пластилина. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания по истории родного края на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает

школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух. Анализ письменных источников по теме дает основы для научного исследования, такие звания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе. Решение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по истории основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:

Регулятивные УУД:

выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи

выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)

обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности

планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии.

Познавательные УУД:

находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов

структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных формах, упорядочение, хранение и поиск

построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;

строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;

устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;

классифицировать (группировать) по заданным или самостоятельно выбранным параметрам;

сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям.

Личностные УУД:

организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление необходимых материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, ценностям народов мира;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Коммуникативные УУД:

умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы.

излагать свое мнение (в диалоге, монологе, полилоге), аргументируя его и подтверждая фактами;

корректировать свое мнение под влиянием контраргументов;

организовывать работу в паре, группе;

различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории;

создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно.

Характер проектно-исследовательской деятельности: теоретический

Темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

Ожидаемые результаты:

понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности.

приводить примеры исторических и культурных достижений Москвы;

анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

Предполагаемые результаты освоения программы

В ходе изучения курса «История Саратовского края» учащиеся должны сформироваться:

- знания основных дат и событий истории Саратовского края;
- знания об истории основания Саратова и Саратовской губернии;
- знания о развитии края с древности до наших дней;
- знания важнейших достижений культуры и системы ценностей Саратовского края;
- знания культуры народов края, конфессии;
- умения высказывать собственные суждения об историческом наследии народов Саратовского края;
- умения использовать знания об историческом пути и традициях народов Саратовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- умения определять приблизительный возраст архитектурных памятников;
- умения ориентироваться в специфике различных наций и народностей, конфессий, представленных в нашем регионе;

- умения объяснять смысл изученных исторических событий и явлений;
- умения определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, касающихся различных периодов истории края.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего): подготовка презентаций.	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>

